

國立暨南國際大學教育政策與行政學系師資個人檔案

姓名：楊振昇

職稱：教授

研究室：A522

校內分機：2570、2730

e-mail：csyang@ncnu.edu.tw

研究專長：

教育行政、組織變革與發展、校長學、教學領導

學歷：

美國北科羅拉多大學教育學博士

國立台灣師範大學教育碩士

經歷：

教育行政高考及格

教育部公費留學

國立暨南國際大學教育政策與行政學系系主任兼所長

國立暨南國際大學教育政策與行政學系副教授

教育部中等教育司科員、幹事、專員

University of Northern Colorado, USA. Visting Scholar

國立暨南國際大學比較教育研究所客座副教授

國立教育資料館臨時研究員

小學教師

特殊榮譽：

學術專業團體重要職務：

教育部公費留學獎學金甄試委員

教育部公費留學考試命題及閱卷委員

國立新竹教育大學教師彈性薪資及獎勵特殊優秀人才審查委員

國立中興大學特聘教授評審委員會委員

教育部大學校院申請增設、調整特殊項目院、系、所、學位學程審查委員

台灣教育政策與評鑑學會理事（97學年度-迄今）

台灣地方教育發展學會理事（94學年度-迄今）

中華民國教育行政學會理事

獲獎情況：

獲國科會（科技部）特殊優秀人才獎勵累計三次（101、103、104 年度）
獲國科會（科技部）專題研究計畫補助 14 次
獲國科會 87、88、89、90、92、95、96、97、98、99 年度國科會研究獎勵

期刊文章：

- 楊振昇與林松柏（2020）。地方政府教育政策實施成效評估之研究。*教育政策論壇*，**23**（2），31-63。https://doi.org/10.3966/156082982020052302002（TSSCI Journal）
- 林松柏與楊振昇（2019）。培育大學弱勢學生復原力之校務研究。*教育政策論壇*，**22**（1），59-84。（TSSCI Journal）
- 楊振昇（2018）。析論社會變遷中教學的反思與前瞻。*學校行政*，**118**，1-11。
- 楊振昇（2018）。我國中小學校長推動學校發展之挑戰與策略。*學校行政*，**113**，1-10。
- 楊振昇（2018）。我國實驗教育的實施與前瞻。*臺灣教育評論月刊*，**7**(1)，1-7。
- 楊振昇（2015）。從實驗教育三法析論我國中小學教育之發展。*教育研究月刊*，**258**，15-27。（具嚴謹外審制度）
- 黃茂樹、楊振昇（2014）。美國高等教育行政管理體系及其啟示。*教育資料集刊*，**64**，27-64。（具嚴謹外審制度，通訊作者）
- 張源泉、楊振昇（2014）。德國如何培育高級應用型人才。*教育政策論壇*，**17**（3），63-94。（TSSCI 通訊作者）
- Yang, C. S., Nguyen, Thi Hao., Jiang, Y. S. (2013). *Student rating of teaching: What are the differences between Vietnamese and Taiwanese faculties' perspectives? International Journal of Education and Research*, 1-6.
- 吳榮文、楊振昇、田劉從國（2013）。台灣高等教育的擴張與系所設置之探討。*人文資源研究學報*，**13**，19-34。
- 陳榮政、楊振昇（2013）。美國、英國及新加坡教育智庫之運作與績效評估分析。*教育政策論壇*，**16**（3），65-95。（TSSCI 通訊作者）
- 楊振昇（2013）。析論領導的時代意涵及其應用策略。*研習論壇*，**152**，10-20。
- 楊振昇（2013）。高等教育發展與績效議題之探討。*大學（學術版）*，**2**，33-40。北京。
- 楊振昇（2008a）。塑造利於變革的學校環境。*教育研究月刊*，**171**，5-15。
- 楊振昇、林坤燦（2008b）。台灣地區弱勢族群學生教育補助計畫之現況與展望。*教育研究月刊*，**172**，17-28。
- 楊振昇（2008c）。從變革觀點析論師培中心之挑戰與前瞻。*研習資訊*，**25**（4），37-44。
- 楊振昇（2007）。「變革領導」之理念與應用。*研習論壇*，**84**，1-11。
- 楊世英、張鈿富、楊振昇（2006）。智慧與領導的關係：探究透過領導展現的智慧。*教育政策論壇*，**9**（4），119-150。（TSSCI）
- 楊振昇（2006）。學校組織發展。*教育研究月刊*，**144**，56-68。
- 楊振昇（2004）。近十年來教育組織變革對教學領導之啟示。*教育政策論壇*，**7**(2)，107-130。（TSSCI 資料庫）
- 楊振昇（2003）。教學領導與教師專業發展。*教育資料集刊*，**28**，287-318。
- 楊振昇、洪淑萍（2002）。基本能力指標與轉化—以語文學習領域為例。*教育研究月刊*，**96**，23-33。
- 楊振昇（2002）。析論「教學領導」之內涵與前瞻。*課程與教學季刊*，**5**（2），37-54。
- 楊振昇（2001）。析論推動中小學校長證照制度之省思與前瞻。*教育研究月刊*，**90**，47-56。
- 楊振昇（2001）。企業精神與現代化管理。*研習論壇*，**2**，15-21。

- 楊振昇(2001)。知識管理之內涵及其在教育行政上之應用。**教育政策論壇**,4(2),59-84。(TSSCI)
- 楊振昇(2000)。新世紀學校經營的理念。**學校行政**,5,72-86。
- 楊振昇(2000)。教育研究與教育評鑑之反省與展望。**暨大學報**,4(2),27-49。
- 楊振昇(2000)。破除迷思、開創新猷—對「教學領導」應有的認識。**師友**,393,41-45。
- 楊振昇(2000)。「教育基本法」之主要內涵及其評析。**新講臺**,5,14-17。
- 楊振昇(2000)。論「教育基本法」對教育革新之啟示。**教育政策論壇**,3(1),54-69。(TSSCI)
- 楊振昇(1999)。我國教學視導制度之困境與因應。**課程與教學季刊**,2(2),15-30。
- 楊振昇(1999)。我國國小校長從事教學領導概況、困境及其因應策略之分析研究。**暨大學報**,3(1),183-236。
- 楊振昇(1999)。我國國民小學校長儲訓制度之困境及其因應策略。**初等教育學刊**,7,85-105。
- 楊振昇(1998)。邁向二十一世紀我國教育視導制度之反省與展望。**教育政策論壇**,1(2),81-117。(TSSCI)
- 楊振昇(1998)。教育機會均等的理念與省思。**教育資料與研究**,21,29-30。
- 楊振昇(1995)。提升國小校長的教學領導正是時候—寫在國小新課程標準實施之前。**師友**,341,51-55。

專案研究：

- 楊振昇(2017)。**國民小學校長教學領導之理念與實踐—認知教練技巧之應用**。科技部研究計畫
- 楊振昇(2013)。**教學領導：理論、策略與應用**。科技部研究計畫，計畫編號：102-2410-H-260-053-MY2。
- 楊振昇(2008)。**國民中小學校長教學領導行為指標建構與應用之研究**。國科會專題研究計畫，計畫編號：NSC 97-2410-H-260-016。
- 楊振昇(2007)。**組織變革內涵與模式在中小學校長培育上應用之研究**。國科會專題研究計畫，計畫編號：NSC 96-2413-H-260-003。
- 楊振昇(2006)。**中小學校長變革領導核心能力建構之研究—以榮獲教育部93、94年度「校長領導卓越獎」之校長為例**。國科會專題研究計畫，計畫編號：NSC 95-2413-H-260-001。
- 楊振昇、蕭霖、馮丰儀、吳慧子(2006)。**新世紀教育領導人才培育：教育行政實習課程之創新與實踐**。國立暨南國際大學提升課程品質專案計畫。
- 楊振昇(2003)。**教育系統組織變革模式建構之研究**。國科會專題研究計畫，計畫編號：NSC 92-2413-H-260-002。
- 楊振昇(2001)。**組織發展理論在教育革新上之應用**。國科會專題研究計畫，計畫編號：NSC 90-2413-H-260-004。
- 張鈿富、王世英、楊振昇等(2000)。**桃園縣國民小學基本學力評量與指標發展**。桃園縣政府委託專案期末報告。
- 江芳盛、蔡清華、楊振昇、汪履維(2000)。**美國中小學教師在職進修制度研究**。國科會專題研究計畫，計畫編號：NSC 88-2413-H-260-002-F17。
- 楊振昇(2000)。**縣市政府成立學校營繕工程專責單位可行性之研究**。國科會專題研究計畫，計畫編號：NSC 89-2413-H-260-005。
- 楊振昇(1999)。**中小學校長遴選制度之研究**。國科會專題研究計畫，計畫編號：NSC88-2413-H-260-002-S。
- 楊振昇(1998)。**我國國小校長教學領導與行政領導有效整合之研究**。國科會專題研究計畫，計畫編號：NSC 87-2418-H-260-002。

研討會論文：

- 楊振昇 (2008a)。人文社會科學教學與社會人力需求結合之策略：變革觀點之分析。台灣與越南高等教育人文社會科學創新教學與研究國際科學研討會論文集，331-343。
- 楊振昇 (2008b)。中小學校長變革領導之理念與策略。發表於國立台中教育大學主辦之 2008 年中小學校長專業發展學術研討會，2008, 7, 5，台中。
- 楊振昇 (2006)。教育行政組織變革與發展。發表於國立中正大學教育學研究所及致遠管理學院教育研究所主辦之「教育行政：理念與創新」學術研討會，2006, 5, 20，嘉義。
- 楊振昇 (2006)。近十年來台灣地區教育改革脈絡之檢視：組織變革觀點之分析。發表於華人社會的教育發展學術研討會，2006, 4, 29-30，澳門大學。
- 楊振昇 (2005)。台灣教育革新之困境與前瞻：組織變革取向之分析。發表於 2005 年教育政策與行政學術團體聯合年會，98-110。
- 楊振昇 (2005)。「建構結合評鑑機制及專業發展之校長分級認證制度」一文讀後。發表於國立台南大學教育經營與管理研究所主辦之第四屆台灣博士生教育行政學術論文研討會，94, 11, 19。
- 楊振昇 (2005)。論本土化與全球化的對立與統合。發表於台中師院國民教育系主辦之現代教育論壇—「教育行政的理想與現實」，94, 6, 3。
- 楊振昇 (2004)。「國中畢業進路變革及其課程蘊義」一文讀後。發表於國立中正大學教育學研究所主辦之「海峽兩岸中小學教育改革之檢討與發展趨勢青年學者論壇」，93, 11, 20-21。
- 楊振昇 (2003)。近十年來教育組織變革對教學領導之影響。發表於 2003 年教育政策與行政學術團體聯合年會，315-328。
- 楊振昇 (2003)。從組織變革的觀點析論中小學教師分級制度之規劃。發表於中台醫護技術學院主辦之「管理與人文學術研討會」，92, 12, 9。
- 楊振昇 (2003)。析論國民教育體制規劃之「結」與「解」。發表於國立彰化師範大學教育研究所主辦之教論壇 (四)，92, 10, 3。
- 楊振昇 (2003)。從組織變革的觀點析論我國之國民中小學師資培育政策。發表於台灣教育政策評鑑學會、台東縣政府教育局主辦之第三次地方教育行政論壇，92, 1, 11-12。
- 楊振昇 (2002)。推動中小學校長證照制度相關議題之探討。發表於淡江大學主辦之「地方教育行政論壇」，91, 1, 4。
- 楊振昇 (2001)。知識管理在提升國民中小學教師素質上之應用。發表於國立暨南大學主辦之「知識管理與人力素質研討會」，90, 12, 21。
- 楊振昇 (2001)。析論當前教育評鑑之困境與前瞻—鉅觀觀點之分析。發表於國立新竹師範學院主辦之第八次教育行政論壇學術研討會，90, 10, 20。
- 楊振昇 (2001)。美國中小學校長培育制度及其對我國校長培育之啟示。發表於國立嘉義大學主辦之「中小學校長專業成長制度規劃」學術研討會，90, 6, 23。
- 楊振昇 (2001)。析論知識管理在教育行政上之應用。發表於國立暨南大學辦理之「知識管理與教育革新發展」研討會，90, 6, 1。
- Yang, C. S. (2001). *An analysis on the selection of elementary and secondary school principals in Taiwan and the State of Colorado in the United States*. Paper presented at the International conference on school leader preparation, licensure/Certification, selection, evaluation, and professional development.
- 楊振昇 (2000)。從「教育基本法」談教育研究與教育評鑑的推動。發表於教育部教育研究委員會主辦，台北市立師範學院國民教育研究所承辦之「教育基本法與教育革新研討會」，89, 5, 6。

- 楊振昇（1998）。對「學校行政管理、同僚專業互享氣氛與高品質的教與學」一文之評論。發表於台灣省國民學校教師研習會主辦之「國民教育政策與行政學術研討會」，87.6.4 至 87.6.5。
- Yang, C. S. & Bell, E. F. (1995). *Perceived roles of leaders in implementing change*. Paper presented in the Northern Rocky Mountain Educational Research Association Conference. Jackson Hole, WY, USA.

專書及專書論文：

- 楊振昇（2018）。校長教學領導新取向：認知教練技巧之應用。載於中國教育學會（主編）。教育新航向：校長領導與學校創新（頁 53-76）。台北：學富文化。978-986-5713-45-4
- 楊振昇（2018）。海峽兩岸研究生就業問題之探討。載於吳清基（主編）。教育政策與教育實務（頁 175-192）。台北：五南。978-957-11-9012-9
- 楊振昇（2015）。兩岸大學通識課程教學困境與因應策略之分析。載於吳清基（主編）。教育政策與教育發展（頁 118-135）。台北：五南。
- 楊振昇（2015）。我國實施中小學教師分級制度的困境與突破。載於黃政傑（主編），教育行政與教育發展（頁 425-447）。台北：五南。
- 楊振昇、林孟潔（2014）。社會變遷中大學治理體系現代化之挑戰與策略。載於吳清基（主編），教育政策創新與行政發展（頁 157-173）。台北：五南。
- 楊振昇（2012）。校長專業標準證照培育與專業發展之連結。載於林文律（主編），校長專業之建構。台北：心理。
- 楊振昇（2008）。教育行政組織變革與發展。輯於張鈿富（主編），教育行政：理念與創新，1-24。台北：高等教育。
- 楊振昇（2007）。近十年來台灣地區教育改革脈絡之檢視：組織變革觀點之分析。輯於澳門大學教育學院出版之「華人社會的教育發展」學術研討會論文集系列一，73-78。
- 楊振昇（2005）。教學領導之理念與策略：組織發展觀點之分析。輯於南投縣政府編印之「教育專業發展與對話」，39-57。
- 楊振昇（2005）。教育組織變革與學校發展研究。台北：五南。
- 楊振昇（2005）。析論組織發展與學校行政革新。輯於南投縣政府編印之「校長專業成長與對話」，11-22。
- 張鈿富總校閱，王如哲、湯堯、楊振昇等譯（2004）。J. Murphy 與 K. S. Louis 主編。教育行政研究手冊（Handbook of research on educational administration）。台北：心理出版社。
- 楊振昇（2001）。美國中小學校長培育制度及其對我國校長培育之啟示。輯於國立嘉義大學國民教育研究所主編之「中小學校長專業成長制度規劃」，89-114。
- 楊振昇等合著（2001）。國立暨南國際大學教育學程中心主編，教育改革的微觀工程：小班教學與九年一貫課程。高雄：復文出版社。
- 吳清基、楊振昇等合著（2001）。教育行政。台北：五南圖書公司。
- 楊振昇、林明地、江芳盛等合譯（2000）。教育組織行為。台北：揚智文化公司。
- 林明地、楊振昇、江芳盛等譯（2000）。R. G. Owens（1998）原著。教育組織行為（Organizational behavior in education）。台北：揚智文化公司。
- 楊振昇、王如哲等合著（1999）。教育行政。高雄：麗文文化公司。

技術報告及其他：

- 楊振昇（2003）。人際溝通的藝術。輯於行政院人事行政局地方行政研習中心編印之「新世紀的公共服務與管理」，頁 275-309。

- 楊振昇（2000）。構築師生間溫暖的心橋。國立暨南國際大學教育學程中心主編，教育學程通訊，第11期。
- 楊振昇譯（1997）。加拿大技職教育（原文由世界比較教育學會聯合會主席 Dr. David N. Wilson 撰寫、發表）。比較教育叢書第一輯，比較教育與教育革新，118-138。
- 楊振昇（1997）。「教學領導」理念之探討。載於高強華主編，學校教育革新專輯，235-263，國立台灣師範大學印行。
- Yang, C. S.（1996）。Instructional leadership behaviors of elementary school principals in Taiwan, Republic of China. Doctoral Dissertation, University of Northern Colorado.
- 楊振昇（2010）。科技部補助之 Bolman 與 Deal 之組織觀在國小校長變革領導應用之研究。
- 楊振昇（2011）。科技部補助之 Owens 之計畫性變革策略在國民小學組織發展應用之研究。
- 楊振昇（2013）。教育部國教署因應少子女化策略規劃及行動方案委託計畫。
- 楊振昇（2013）。教育部國民及學前教育署北遷可行性評估。
- 楊振昇（2013-2014）。科技部補助之教學領導：理論、策略與應用。
- 楊振昇（2013）。國內外人才培育相關政策之比較分析研究。